

SCHOOLPLAN 2023-2027

obs De Zonnebloem





Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
Schoolomschrijving.....	4
Schoolomgeving.....	4
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	5
3. Ons schoolconcept	6
Missie en visie.....	6
Kaders vanuit de missie en visie.....	6
Ambities.....	7
Referentieniveaus.....	7
Zorgstructuur en route.....	8
Het lerarentekort.....	8
Pedagogisch klimaat.....	8
Didactisch handelen Thematisch werken in de onderbouw.....	9
Differentiatie.....	9
21 ^e eeuwse vaardigheden.....	9
Eigenaarschap.....	10
Burgerschap.....	10
4. Onderwijskundig beleid	12
De inhoud van ons onderwijs.....	12
5. Veiligheid	15
De Vreedzame School als preventiekader.....	15
Ongewenst gedrag en pesten.....	15
Monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid.....	16
Aandachtsfunctionaris.....	16
6. Kwaliteitszorg	17
Opbrengsten van het onderwijs.....	18
Verantwoording bestuur.....	19
7. Personeelsbeleid	20
Scholing.....	20
IPB.....	21
Nieuwe leerkrachten.....	21
Werkverdelingsplan en professioneel statuut.....	21
8. Partners van de school	22
9. Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning	23
10. Lijst met bijlagen	25
Bijlage 1, Zorgroute.....	26
Bijlage 3, Werkverdelingsplan.....	28
Bijlage 4, Professioneel statuut.....	30
Bijlage 5, Ondertekenblad.....	31

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van obs De Zonnebloem. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben voor de komende vier jaar?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met de bovenschools directeur, het team en de MR.

Voor het opstellen van het schoolplan is de missie en visie, zoals deze is opgesteld door het team, leidend geweest. Het vorige schoolplan is geëvalueerd en de koers vanuit het afgelopen jaarplan wordt voortgezet. Hieruit komen vier pijlers naar voren; verbinding, doorgaande lijn, informatie over de ontwikkeling van het kind en Da Vinci.

Hiernaast heeft de directie tijdens een studiedag input verzameld om de speerpunten te kunnen bepalen voor dit meerjarenplan. Deze verzameling is gekoppeld aan onze organisatiestructuur en voor elk van de drie onderwijskundige pijlers uit de missie en visie zijn werkgroepen geformeerd en wordt een coördinator schoolontwikkeling gekozen.

De ouders zijn uitgenodigd om hun input te leveren voor het onderwerp 'informatie over de ontwikkeling van het kind'. De MR is in dit hele proces meegenomen en heeft input geleverd over de inhoud en het proces.

Als laatste stap in het opstellen van het meerjarenplan is het totaaloverzicht teruggekoppeld naar het team en de MR om te controleren of het een goede weergave is van de richting waarin we ons als school willen ontwikkelen.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	Obs De Zonnebloem
Brinnummer	19LI
Adres	Hyacinthweg 3
Telefoonnummer	070-3251503
Directeur	Jeroen van Os
Emailadres	info@zonnebloem-den Haag.nl
Website	www.obszonnebloem.nl

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 43 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

Openbare basisschool De Zonnebloem is een fijne, gezellige school in de bosrijke omgeving van de Bloemen- en Vruchtenbuurt in Den Haag. Een school waar kennisontwikkeling, sociale vorming en creativiteit samen gaan met zelfstandigheid en individuele begeleiding. Wij zijn een 'Vreedzame School' en gaan op een prettige manier met elkaar en anderen om. Het moet voor iedereen duidelijk zijn op welke wijze je - zowel binnen als buiten de school - met elkaar omgaat.



We maken hiervoor gebruik van drie kernbegrippen: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Ouders en kinderen zijn erg betrokken bij onze school. Zo hebben wij een leerlingenraad die met ons meedenkt over dingen die verbeterd kunnen worden. Hiernaast hebben wij een Medezeggenschapsraad en een actieve Ouderraad. Ouders denken mee over de school en ondersteunen ons waar mogelijk. Ook is er de 'Stichting de Zonnebloemschool', die al bijna 20 jaar actief is en als doel heeft om extra leer- en hulpmiddelen voor alle leerlingen mogelijk te maken. Onze school volgt ook het sponsorbeleid volgens de richtlijnen van het [Convenant](#).

Wij bieden de mogelijkheid over te blijven op onze school, dit wordt georganiseerd door de organisatie Kinderstralen. We werken samen met verschillende organisaties voor kinderopvang. Op 01-02-2023 zijn er 17 groepen en 450 leerlingen op school. De school gaat om 08:30 uur open en om 08:45 uur starten de lessen. Op woensdag werken wij tot 12:30 uur, de andere dagen tot 12:00 uur en 's middags van 13:00-15:00 uur.

Schoolomgeving

Onze school staat in een wijk met veel jonge gezinnen. De wijk kent duurdere eengezinswoningen en goedkopere woningen. De populatie is daarom gemêleerd. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemiddelde HBO-populatie.

Kenmerkend is dat ouders allebei, vaak parttime, werken en er veel gebruik wordt gemaakt van overblijf tussen de middag en opvang na schooltijd. Dit heeft wat oudercontacten betreft gevolgen voor de school, welke gezien de schoolontwikkeling vaak 's middags na schooltijd plaatsvinden. Opvallend is het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Onze visie is gebaseerd op de volgende leidende principes binnen ons onderwijs:

- respect
- veiligheid
- verantwoordelijkheid

We willen de leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin respect voor de ander en voor verschillen een belangrijk principe is. Daarnaast willen we de leerlingen leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes, hun leerproces en hun gedrag.

De kernwaarden van ons leren zijn betrokken in het leven, nieuwsgierig in het leren en ondernemend in het werken. We bieden onderwijs met een stevige cognitieve en emotionele basis. Hierbij bereiden we de leerlingen voor op de toekomst. Ons onderwijs is uitdagend en speelt in op de talenten en de leerbehoeften van de individuele leerling. De 21e -eeuwse vaardigheden zijn hier onderdeel van.

Kaders vanuit de missie en visie

Om onze missie en visie vorm te geven binnen de school hebben wij onderstaande kaders opgesteld. Deze kaders vormen het uitgangspunt bij schoolontwikkeling en vormen daarnaast een instrument om de missie en visie te borgen. In hoofdstuk 4 van dit schoolplan staat op concrete wijze hoe wij vanuit deze kaders onze ambities de komende vier jaar vormgeven. Deze zijn gekoppeld aan de ambities vanuit DHS.

'Leren zien we als het begeleiden van de leerlingen in hun sociale, emotionele, culturele en cognitieve ontwikkeling vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.'

Leren gebeurt vanuit intrinsieke motivatie.

- De leerlingen ontwikkelen zich in een rijke, krachtige leeromgeving die uitdaagt tot leren;
- We gaan uit van de mogelijkheden, interesses en talenten van de leerlingen.

Leren gebeurt met behulp van de 21e -eeuwse vaardigheden.

- We leren de leerlingen probleemoplossend en creatief denken;
- We stimuleren een onderzoekende houding, door de leerlingen kritisch te leren denken en informatie vanuit verschillende perspectieven te leren bekijken;
- We werken met een ruim aanbod aan analoge en digitale leermiddelen om het leren te ondersteunen en te verrijken. We leren de kinderen hier verantwoord mee om te gaan;
- Door aandacht aan burgerschap te besteden stimuleren we het sociaal en cultureel bewustzijn;
- We leren van en met elkaar.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk.

- De leerlingen leren keuzes te maken op basis van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid;
- De kinderen sturen het eigen leerproces door middel van zelfregulatie van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- We streven naar een leerling gestuurde aanpak, waarbinnen kennisoverdracht en het oefenen van algemene vaardigheden ook leerkracht gestuurd kunnen zijn.

Ambities

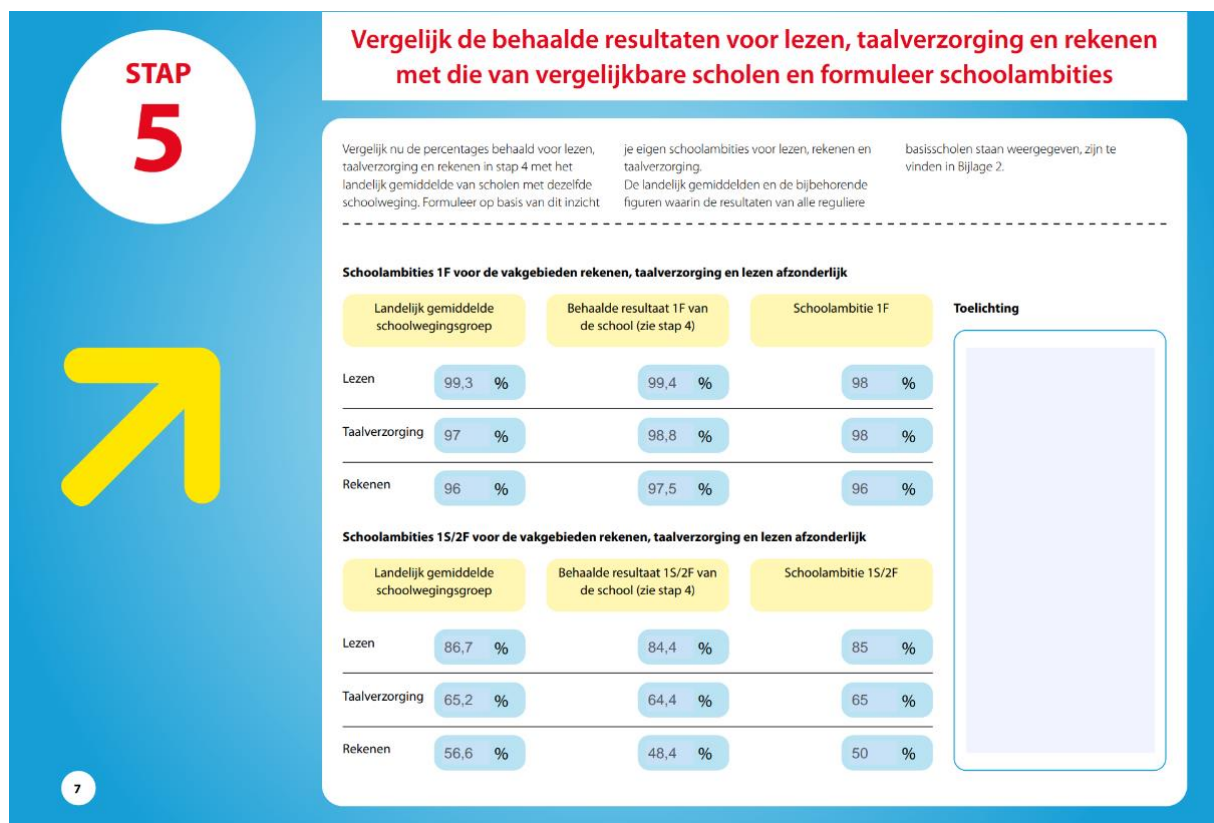
Om onze visie in de toekomst verder te concretiseren hebben we de ambitie om de intrinsieke motivatie bij leerlingen verder te vergroten door het eigen leerproces meer te laten sturen. We begeleiden leerlingen hierbij met behulp van onze huidige gesprekscyclus. Met deze gesprekken wordt de ontwikkeling op het gebied van de leer- en werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling vanuit het kind besproken.

We hebben de ambitie om deze gesprekken onderdeel te laten zijn van het dagelijks handelen. Naast het ontwikkelingsportfolio hebben de kinderen ook een presentatieportfolio. Dit is een verzameling van materialen waar de leerling zelf trots op is. Het ontwikkelings- en presentatieportfolio is digitaal vormgegeven via het platform MijnRapportfolio.

Hiernaast hebben wij de ambitie om de ontwikkeling/voortgang op cognitief gebied procesgericht in beeld te brengen via MijnRapportfolio. Om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst willen we hen de benodigde digitale vaardigheden bijbrengen en deze vaardigheden ook benutten in het werken met het digitaal portfolio.

Referentieniveaus

Gezien onze populatie hebben wij een stevig en uitdagend aanbod op het gebied van rekenen, taal/spelling en lezen. Hiernaast werken wij met de methode Da Vinci voor wereldoriëntatie, dit geeft de mogelijkheid om een passend en uitdagend aanbod voor onze leerlingen te creëren. De ambities voor de referentieniveaus zijn, met behulp van de toolkit van de PORaad, met het team besproken en vastgesteld. De samenvatting is hieronder weergegeven.



De resultaten op het gebied van het fundamentele niveau (1F) zijn passend bij onze schoolweging. De ambities op het gebied van het streefniveau (1S/2F) zijn aangescherpt. Hierbij is de ambitie om, in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging, betere resultaten te behalen. De resultaten zijn wel boven de signaleringswaarde van de inspectie. Vanuit ons jaarplan hebben we dit schooljaar gewerkt aan een kwaliteitskaart voor rekenen en is er door de werkgroep taal onderzoek gedaan

naar een nieuwe taalmethode. Door leerlingen nog beter procesgericht te begeleiden en ze steeds meer verantwoordelijkheid over het leerproces te geven denken wij deze referentieniveaus te kunnen bereiken.

Zorgstructuur en route

Op obs De Zonnebloem is veel expertise aanwezig over de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de juiste begeleiding krijgen, hebben we onze ondersteuningsstructuur samengevat in een zorgroute. Deze is door de school zelf opgesteld en heeft als uitgangspunt dat de leerkracht verantwoordelijk is voor de ontwikkeling van de kinderen in zijn/haar klas, maar daarbij om ondersteuning kan vragen via de intern begeleider. Zie bijlage 1 voor de zorgroute.

Het lerarentekort

In tijden van het lerarentekort beseffen wij ons dat het ontbreken van deskundige leerkrachten invloed kan hebben op ons schoolconcept. Bij het samenstellen van de formatie proberen wij deskundigheid zoveel mogelijk evenredig te verdelen binnen de school. Daarbij zetten wij ook in op het opleiden van zij-instromers, zodat zij de vaardigheden en kennis die bij ons schoolconcept passen in de praktijk kunnen leren. Daarnaast leiden wij ook MBO-stagiaires en PABO-stagiaires op binnen de school. Een aantal van onze leerkrachtondersteuners volgen op dit moment de PABO. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteunende taken en aanwas van nieuwe leerkrachten geborgd is voor de komende jaren.

Pedagogisch klimaat

Om ervoor te zorgen dat de kinderen zich in een prettig pedagogisch klimaat kunnen ontwikkelen gaan wij uit van de basisbehoeften van Luc Stevens: *relatie, competentie en autonomie*. Dit is op verschillende manieren terug te zien in de school.

Het onderdeel relatie komt sterk naar voren bij De Vreedzame School. Op obs De Zonnebloem besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij hanteren hierbij het sociaal-emotionele preventieprogramma De Vreedzame School.

Het moet voor iedereen duidelijk zijn op welke wijze we binnen en buiten de school met elkaar omgaan. Er wordt hiervoor gebruik gemaakt van drie kernbegrippen: *respect, veiligheid en verantwoordelijkheid*.

De Vreedzame School is een methode die wij al ruime tijd hanteren op school en het actueel houden van de methode en werkwijze bij de leerkrachten en leerlingen nemen wij in combinatie met Burgerschap mee als speerpunt. Een element wat we daarnaast verder uit willen bouwen vanuit De Vreedzame School en het thematisch werken zijn de digitale vaardigheden en mediawijsheid.

Daarnaast streven wij ernaar om de kinderen (mede) verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. Dit doen we onder andere door het voeren van evaluatiegesprekken waarbij het kind, met behulp van de leerkracht, aan de ouders vertelt hoe het met zijn/haar ontwikkeling gaat. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van het portfolio dat het kind gedurende het jaar opbouwt in de klas.

Naast het versterken van de relatie door *met* de kinderen te praten in plaats van *over* de kinderen, vergroten we hiermee ook het gevoel van autonomie door de verantwoordelijkheid van de kinderen te vergroten.

Wij borgen ons prettige pedagogisch klimaat door middel van een sociaal veiligheidsplan, schoolafspraken, een coördinator De Vreedzame School en het monitoren van de sociale ontwikkelingen met behulp van observatielijsten (SCOL en Scholen met Succes)

Didactisch handelen

Thematisch werken in de onderbouw

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt en staat het spelend leren centraal. De doorgaande lijn is hiervoor opgezet en wordt uitgebouwd en geborgd. Bij deze werkwijze in de klas zijn de SLO-doelen het uitgangspunt en wordt ook de methode Da Vinci gebruikt. Het eigenaarschap van de kinderen binnen de thema's en daarbij vooral bij de invulling van de hoeken is een speerpunt.

Differentiatie

In de onderbouw kiezen we voor het werken in heterogene groepen. Binnen het thematisch werken kunnen de SLO-doelen gedifferentieerd worden aangeboden in de hoeken. Hier kunnen de kinderen op hun eigen niveau zich ontwikkelen, ongeacht of ze in groep 1 of groep 2 zitten. In de onderbouw krijgen kinderen die meer uitdaging nodig hebben op dit moment levelspel aangeboden, maar we streven ernaar om de komende jaren steeds meer de verdieping binnen het thema te zoeken samen met de kinderen. Hierbij werken we samen met de leerspecialist talentontwikkeling.

Voor kinderen die een verlengd kleuterjaar nodig hebben, of cognitief en sociaal emotioneel meer uitdaging nodig hebben is er in groep 2E een passend aanbod. In deze kleuterklas werken de kinderen spelend aan meer verdieping binnen de SLO-doelen van groep 2.

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het methodische onderwijs, waarbij de kinderen zijn ingedeeld in 4 aanpakken. Hiermee volgen we de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkracht kan op deze wijze differentiatie in de les aanbrenge en de juiste ondersteuning bieden. De leerlingen die in aanpak 1 zitten krijgen in de klas verlengde instructie en waar nodig begeleide inoefening. Sommige leerlingen gaan daarnaast naar de onderwijsassistent(e) voor een extra oefenmoment. De leerlingen die in aanpak 3 zitten krijgen minder instructie in de klas, maken soms een compact lesprogramma en doen daarnaast verrijkende opdrachten in de groep. Aanpak 4 is een leerroute voor kinderen die in aanmerking komen voor ons (hoog)begaafden onderwijs en die aan de uitdaging binnen de groep niet voldoende hebben. Zij krijgen een aangepaste en doorgaande leerlijn met uitdagende opdrachten en materialen die zij volgen naast een compact lesprogramma in de klas. De leerspecialist talentontwikkeling begeleidt deze kinderen, onder andere door 1 keer per week met de kinderen te evalueren en te plannen voor de volgende week.

21^e eeuwse vaardigheden

In het schooljaar 2022/2023 zijn wij begonnen met de methode Da Vinci voor de zaakvakken. Eerder hebben wij al besloten deze vakken niet meer te beoordelen, leerlingen kunnen hier op een andere manier laten zien wat ze geleerd hebben. Dit is terug te zien in het themawerk en in hun presentatieportfolio. We proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van de 21^e eeuwse vaardigheden bij het vormgeven van deze lessen. Het uitbouwen van het presentatieportfolio en het integreren van de 21^e eeuwse vaardigheden is nog in ontwikkeling.

Vanuit DHS is er dit jaar een digitale vaardigheidsscan onder leerkrachten afgenomen. Deze resultaten zijn tijdens een bijeenkomst, onder leiding van O21, besproken en gekoppeld aan onze eigen ambities voor de komende periode. Onze ambitie is om een doorgaande lijn in ICT-vaardigheden te ontwikkelen. Hierbij vormen de onderstaande drie punten de leidraad voor de jaarplannen:

- Digitale geletterdheid
- Zicht op ontwikkeling
- Digitale (adaptieve) leermiddelen.

Eigenaarschap

De verantwoordelijkheid van de leerling over het eigen leerproces is een belangrijk onderdeel van onze missie en visie. In alle leerjaren streven wij de komende jaar naar verbetering op dit punt. In de onderbouw worden de kinderen zoveel mogelijk betrokken bij het vormgeven van het thema en het inrichten van de themahoeken. Binnen de lessen van Da Vinci wordt de komende jaren gewerkt aan het maken van een (groeps-)themawerk, door middel van verhalend ontwerp. De leerlingen van groep 2 hebben de mogelijkheid om zelf aan te geven wat zij in hun presentatieportfolio willen opnemen en reflecteren hierop met de leerkracht op het proces. De leren-leren kaart vormt hiervoor de basis. Het gericht inzetten van deze kaart is de komende jaren een aandachtspunt. Daarnaast nemen deze kinderen 2 keer per jaar deel aan het evaluatiegesprek met leerkracht en ouders.

Vanaf groep 3 neemt het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces steeds verder toe. Bij de cognitieve vakken wordt samen met de leerlingen gereflecteerd op het proces aan de hand van de leren-leren kaart en de kwaliteitskaarten voor zelfstandig (ver)werken. De verantwoordelijkheid en inbreng van de leerling hierbij neemt ieder leerjaar toe. Voor rekenen is in het schooljaar 2022-2023 een kwaliteitskaart ontwikkeld. De komende jaren worden voor de vakken lezen, taal en schrijven kwaliteitskaarten ontwikkeld.

Binnen de lessen van Da Vinci groeit vanaf groep 3 het eigenaarschap en de inbreng van de kinderen leeftijd gerelateerd. De komende jaren wordt met het team, het binnen De Vinci gebruikte Helikoptermodel (evaluatiemodel), aangepast aan onze visie, waarbij de leren-leren kaart en het themawerk het uitgangspunt zullen zijn.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.



Burgerschapsonderwijs krijgt bij ons op school vorm middels De Vreedzame School en via de lessen van Da Vinci. De keuze voor De Vreedzame School staat al eerder beschreven in hoofdstuk 3, ons schoolconcept.

De sociale doelen van burgerschap betreffen kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om zich in sociale situaties redzaam te gedragen. De maatschappelijke doelen betreffen de kennis, vaardigheden en houdingen om als burger deel uit te

maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij. Het huidige aanbod met de

lessen van De Vreedzame School en Da Vinci zijn hierin passend en dekken de doelen. De nulmeting Burgerschap van mei 2023, zie bijlage 2, is verdeeld over vijf onderdelen: Kennis, Attitude, Vaardigheden, Basiswaarden en Schoolklimaat.

De onderdelen Kennis en Attitude scoren lager dan wat je van onze leerlingen zou mogen verwachten. We zullen ons aanbod en de leerlijn moeten vergelijken, voordat we hier conclusies aan verbinden. De overige onderdelen vallen juist in positieve zin op. De informatie uit deze nulmeting zullen wij verwerken in de tabel van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4).

4. Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen toevoegingen ook terug te vinden, om het aanbod passend te maken voor onze leerlingpopulatie.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	De kleuters hebben een eigen speelruimte waar door de leerkrachten vanuit Sporttalent twee lessen worden verzorgd uit de methode 'Basislessen in de speelruimte'. Daarnaast wordt er in de klas veel gewerkt met concreet en sensopatisch materiaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen 2 keer per week gymlessen van een vakdocent in onze eigen gymzaal. Het werken met concreet met en sensopatisch materiaal neemt af naarmate de kinderen ouder worden.	Er is extra ruimte in het rooster van de vakleerkracht opgenomen om MRT te verzorgen in samenwerking met een externe partij. We hebben een naschools sportaanbod.
Nederlandse taal	Thematisch en spelend leren middels de SLO-doelen. Staal taal en spelling	Schooljaar 2023-2024 start met deze nieuwe methode voor groep 4 t/m 7. In schooljaar 2024-2025 implementatie van de nieuwe versie van de methode. Ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'taalonderwijs'.
Rekenen en wiskunde	Thematisch en spelend leren middels de SLO-doelen. Wereld in Getallen	De kwaliteitskaart 'rekenonderwijs' verder ontwikkelen, voornamelijk met het oog op leerkracht-handelen. De overstap maken naar hybride onderwijs voor groep 5 t/m 8.
Engelse taal	Take it easy	Vanaf groep 5
Aardrijkskunde Geschiedenis De natuur, waaronder biologie	Da Vinci	Verdere implementatie van de methode, jaar 1 van de driejarige cyclus is afgerond. De koppeling maken tussen het digitale portfolio en deze lessen.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Geestelijke stromingen Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School Da Vinci	De uitkomsten van 'De nulmeting Burgerschap van mei 2023' verder onderzoeken en waar nodig interventies toepassen. Vanuit de methode Da Vinci worden er 2 uitjes georganiseerd en worden regelmatig gasten in de klas uitgenodigd. Dit gebeurt in het kader van maatschappelijke betrokkenheid.
Expressie activiteiten	Muzieklessen (Vakdocent) Dramales (Vakdocent) Da Vinci	De Da Vinci leerlijn voor kunst onderzoeken en eventueel implementeren.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	De Vreedzame School Verkeersmethode Let's Go	

Bevordering gezond gedrag		We stimuleren ouders om de kinderen een gezonde lunch en tussendoortje mee te geven. Daarnaast vragen we ouders om een 'gezonde' traktatie te verzorgen bij verjaardagen.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School	SCOL en monitor voor sociale veiligheid. Onderdeel van de gesprekscyclus.
Digitale vaardigheden		We zijn bezig met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn op basis van de SLO-doelen voor digitale geletterdheid. Een externe partner gaat ons hierbij ondersteunen.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

In hoofdstuk 3, ons schoolconcept, staat informatie over onze zorgstructuur. Voor meer informatie over de ondersteuning en begeleiding die wij bieden naast het basisondersteuning verwijzen wij u naar ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), zie

<https://www.obszonnebloem.nl/informatie/passend-onderwijs>

We merken dat het zwaartepunt van de leerlingenzorg in de onderbouw ligt met name op het gebied van gedrag. We hebben de ambitie om vroegtijdig leerlingen met extra zorg te begeleiden in samenwerking met onze specialisten binnen school en externe partners. We werken hierbij binnen de mogelijkheden van de school (zie SOP). De komende tijd gaan wij de inzet van de gelden voor de basisondersteuning evalueren en mogelijk opnieuw vormgeven met het oog op de veranderde koers van het samenwerkingsverband (SPPOH), zie ook [het ondersteuningsplan van SPPOH](#).

5. Veiligheid

Onze visie is gebaseerd op de volgende leidende principes binnen ons onderwijs:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

We willen de leerlingen een veilig schoolklimaat bieden, waarin respect voor de ander en voor verschillen een belangrijk principe is. Daarnaast willen we de leerlingen leren zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun keuzes, hun leerproces en hun gedrag.

Er gelden natuurlijke meerdere regels op school maar deze zijn bijna allemaal onder te brengen bij één van de drie leidende principes binnen ons onderwijs; respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. De drie leidende principes zijn dan ook de regels die binnen de school regelmatig terugkeren. Per klas wordt er indien noodzakelijk ook extra aandacht besteed aan de overige regels. De regels en afspraken worden ieder jaar in de klassen besproken, waarbij de inbreng en het eigenaarschap van de leerlingen een grote rol speelt.

De Vreedzame School als preventiekader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op deze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan de basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen op cognitief gebied, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen, alleen dan kunnen ze leren.

Ongewenst gedrag en pesten

Hoewel aan de preventie van incidenten/ongewenst gedrag veel aandacht wordt besteed, kan het voorkomen dat er toch sprake is van een incident. Wanneer hier sprake van is dan handelt de leerkracht op een adequate wijze, eventueel met ondersteuning van de gedragspecialist, intern begeleider of directie.

Is er sprake van pestgedrag, dan zal het anti-pestprotocol in werking treden. Pesten is systematisch (lichamelijk, geestelijk of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Deze aanpak is in twee opzichten integraal. Enerzijds door de inschakeling van alle betrokken partijen en anderzijds door pesten in te kaderen binnen een verklaringsmodel van geweld. De

gedragsspecialist/anti-pestcoördinator zal in samenspraak met de desbetreffende leerkracht het probleem structureel aanpakken, een plan opzetten en uitvoeren en evalueren. De aanpak moet leiden tot een blijvende attitudeverandering.

Monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Om de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid te monitoren vullen leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar (najaar en voorjaar) de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst) in. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen ook leerlinglijsten in. De uitkomsten van deze observaties worden geanalyseerd door de leerkracht en op basis van een analyse worden er, waar nodig, interventies op individueel of op groepsniveau ingezet. De gedragsspecialist kan hierbij ondersteuning bieden. Daarnaast wordt ook door Stichting De Haagse Scholen de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld.

Aandachtsfunctionaris

Op obs De Zonnebloem hebben we aandacht voor de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school worden besproken. Als er een vermoeden is dat die belemmeringen zich voordoen in de thuissituatie, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouder(s)/verzorger(s) om samen een oplossing te vinden. In een uitzonderlijke situatie kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

De aandachtsfunctionaris richt zich hierbij op de toepassing van de meldcode en de coördinatie van de acties die op grond van de meldcode moeten worden ondernomen. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK). De aandachtsfunctionaris is tevens de vertrouwenspersoon op school.

6. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen werken wij volgens vaste structuren. Hierbij leggen we de nadruk op cyclisch werken en het creëren van draagvlak binnen het team bij schoolontwikkelingen. Zo borgen wij een doorgaande lijn binnen de school.

Wekelijks is er een overleg tussen directie en intern begeleiders. In dit overleg wordt gekeken naar de individuele zorg van leerlingen, de zorg in de verschillende groepen, de opbrengsten en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

Maandelijks is er een MT-overleg waarbij de directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders aanwezig zijn. Zij bereiden de bouw- en teamvergadering voor en bespreken zaken die in de verschillende bouwen spelen. Met elkaar waarborgen ze de doorgaande lijn binnen school.

Naast het MT-overleg komt ook de werkgroep voor schoolontwikkelingen maandelijks bij elkaar. Zij bespreken welke acties moeten worden ondernomen om het jaarplan in uitvoering te brengen. Daarnaast monitoren zij of de schoolontwikkelingen passen bij de missie en visie en of er voldoende draagvlak is binnen het team. Hierbij hanteren wij onderstaande PDCA-cyclus.

De kartrekkers die deze ontwikkelingen uitzetten en monitoren aan de hand van deze cyclus zijn verdeeld onder de drie onderwijskundige pijlers vanuit onze missie en visie. Daarnaast is er een leerkracht verantwoordelijk voor het monitoren van het proces en hij/zij waarborgt het draagvlak binnen het team.

Plan		
Activiteit	Betrokkenen	Wat?
1: Voorbereiding	Projectgroep	Het opstellen van een ontwerp/voorstel op basis van de schoolkaders, theorie en ervaringen vanuit de praktijk
2: Informeren	Van het team door de projectgroep	Voorlichting/informatie Keuzes maken
	Projectgroep	Bijstellen van het ontwerp/voorstel en delen met het team
Do		
3: Implementeren	Door het team en de projectgroep	Implementeren van het ontwerp/voorstel Professionalisering (indien nodig)
4: Uitvoeren	Door het team en de projectgroep	Uitvoeren van het ontwerp/voorstel
5: Borgen	Door de projectgroep	Ondersteuning bij het uitvoeren, monitoren van de uitvoering van het ontwerp/voorstel
Check		
6: Evalueren	Door het team en de projectgroep	Evalueren aan de hand van het opgestelde ontwerp/voorstel vanuit de ervaring die is opgedaan
Act		
7: Bijstellen	Door de projectgroep	Op basis van de evaluatie wordt het ontwerp/voorstel bijgesteld waar nodig op basis van de schoolkaders, theorie en ervaringen vanuit de praktijk
8: Informeren	Van het team door de projectgroep	Delen van het bijgestelde ontwerp/voorstel
<i>De cyclus gaat verder met stap 3: Implementeren</i>		<i>Er wordt een besluit genomen over het bijgestelde ontwerp/voorstel</i>

TABEL 1 - CYCLUS SCHOOLONTWIKKELINGEN

Vanuit het schoolplan wordt ieder schooljaar een actueel jaarplan gemaakt. De uitwerking van de doelen wordt omgezet in praktisch handelen tijdens de bouw- en teamvergaderingen en op verschillende studiedagen. De vergaderingen vinden maandelijks plaats, de studiedagen op wisselende momenten in het jaar. Naast de uitwerkingen vanuit het jaarplan worden praktische zaken besproken die om afstemming vragen. Leerkrachten kunnen zelf input leveren voor onderwerpen in de bouw- of teamvergaderingen bij hun bouwcoördinator of bij de directie.

De komende tijd willen we onderzoeken hoe we het eigenaarschap van de leerkrachten kunnen vergroten binnen de huidige overlegstructuur.

Opbrengsten van het onderwijs

Om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren wordt 2 keer per jaar een diepte analyse opgesteld door de intern begeleiders en de directie naar aanleiding van de Cito-resultaten. Hierbij worden de resultaten op schoolniveau geanalyseerd en er worden mogelijke trends onderzocht. Wanneer gestelde ambities voor de opbrengsten niet behaald zijn, worden interventies besproken. Ook wordt er teruggekeken naar de voorgaande diepte analyse om te bekijken of eerder ingezette interventies het gewenste effect hebben gehad. Het meten van het effect van deze interventies is een aandachtspunt dat zal meegenomen worden in het jaarplan.

De Cito eindtoets zien wij als een terugblik op het door ons gegeven onderwijs. Wij kijken hier kritisch naar en zoeken naar accenten waarop we ons onderwijs kunnen verbeteren.

Verantwoording bestuur

Binnen het bestuur zijn er afspraken waar wij als school verantwoording afleggen over ons handelen en informatie geven over de opbrengsten van ons onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de audit die in het schooljaar 2023/2024 wordt gedaan op onze school. De kwaliteitseisen zijn vastgesteld en beschreven binnen DHS. Deze betreffen zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als bestuurlijke eisen. Tenminste eenmaal per jaar vinden monitorgesprekken plaats tussen schooldirectie en de bovenschools directeur over de opbrengsten. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door DHS. De bevindingen hiervan dienen mede als leidraad voor het opstellen van onze jaarplannen.

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Scholing

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen. Dit kan voor het hele team in het kader van de schoolontwikkeling zijn. Hiernaast heeft iedere leerkracht een eigen nascholingsbudget waarover hij/zij in gesprek kan gaan met de directie. In het kader van de

schoolontwikkeling kijken wij jaarlijks met deze werkgroep naar de scholingsbehoefte op teamniveau. Dit wordt opgenomen in het jaarplan. Hierbij bepalen we of de scholing intern verzorgd kan worden of dat een externe partij hiervoor ingehuurd moet worden. We evalueren dit aan het einde van het jaarplan, om zo de behoefte voor het jaar daarop goed te kunnen bepalen.

IPB

We werken met de competentielijst L10, L11 en L12 vanuit DHS. Om van alle personeelsleden de ontwikkelingen te volgen en stimuleren heeft DHS geen vaste IPB-richtlijnen. De cyclus moet gevolgd worden, maar het is aan de directie in welk tijdbestek dit plaatsvindt. Dit moet passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerkracht. De verslagen van deze gesprekken worden opgeslagen in AFAS. Dit is een nieuw administratieprogramma, hierin zal een nieuwe gesprekscyclus worden vastgelegd en is dus in ontwikkeling. Het goede gesprek over ontwikkeling vormt uiteraard de basis.

Nieuwe leerkrachten

Startende leerkrachten en zij-instromers krijgen op school ondersteuning in de vorm van interne coaching. Hiervoor is de interne coach twee dagen in de week vrijgeroosterd van lesgevendende taken. Ook andere leerkrachten kunnen gebruik van deze coach maken, bijvoorbeeld door middel van SVIB. Nieuwe leerkrachten en zij-instromers worden begeleid door hun parallel- of duo collega en bouwcoördinator. Zij krijgen van de interne coach een begeleidingstraject aangeboden en er zijn intervisiemoment gepland. We hopen hiermee nieuwe en startende leerkrachten te kunnen binden en boeien. Binnen ons jaarplan heeft 'verbinding' een vaste plek om hiermee de verbinding, formeel en informeel, te versterken.

Werkverdelingsplan en professioneel statuut

Voor dit schooljaar is ook het werkverdelingsplan (vastgesteld op 22/06/2023, zie bijlage 3) en een professioneel statuut (vastgesteld op 04/12/2018, zie bijlage 4) opgesteld.

8. Partners van de school

Hieronder een overzicht van de partners waarmee wij samenwerken.

Organisatie	Functie	Inzet
Bazalt	Diverse deskundigen	Worden ingehuurd voor observaties, het afnemen van individueel onderzoek bij leerlingen en aanwezigheid bij MDO's.
Xtra	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is iedere donderdagmiddag bij ons op school aanwezig voor het begeleiden van kinderen en ouders.
SPPOH	Adviseur passend onderwijs	Ondersteuning bij passend onderwijs.
ONL	Coördinatie dyslexieonderzoek en -behandeling	Volgens het dyslexieprotocol.
MRT	Motorisch remedial teaching	4 uur per week is deze externe partij aanwezig om de leerlingen uit de onderbouw te screenen. Daarnaast wordt MRT gegeven aan de leerlingen die dit nodig hebben.
OR	Ouderraad	De OR helpt ons met het organiseren van diverse activiteiten binnen en buiten de school.
MR	Medezeggenschapsraad	De MR geeft advies en instemming over bepaalde onderwerpen.
StdZ	Stichting de Zonnebloem school	De stichting zet zich in om extra leermiddelen mogelijk te maken.
Cultuurschakel	Gemeente Den Haag	Onze interne cultuurcoördinator overlegt voor een passend aanbod.
DHS	De Haagse Scholen	Wij vallen onder de stichting De Haagse Scholen. Er zijn verschillende contacten ter ondersteuning en advisering.
Noorlandia, 2Samen en DAK	Kinderopvang	Deze organisaties bieden naschoolse opvang aan en zijn gesprekspartner.
Kinderstralen	Tussenschoolse opvang (overblijf)	Deze organisatie verzorgt de overblijf.

Onze ambitie is om de samenwerking met deze partners te behouden en waar mogelijk uit te breiden om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen.

9. Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

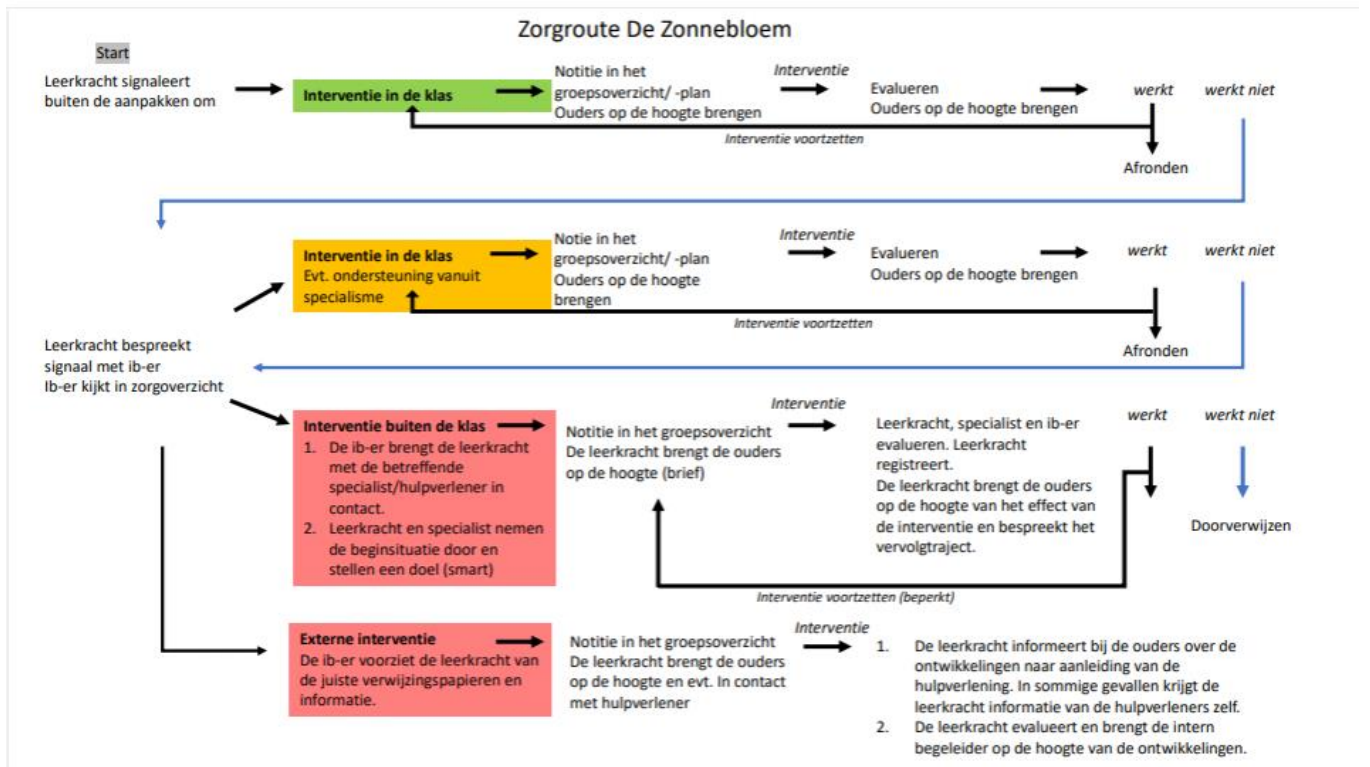
	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar			
			23/24	24/25	25/26	26/27
Onderwijsinhoudelijk	Digitalisering/adaptief onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Opzetten leerlijn digitale geletterdheid Invoeren van hybride rekenonderwijs voor groep 5 t/m 8 	X	X		
	Doorgaande lijn	<ul style="list-style-type: none"> Kwaliteitskaarten voor rekenonderwijs Taalonderwijs Schrijfonderwijs Spelend leren HB onderwijs 	X X X X	X X		
	Nieuwe methode taal/spelling/technisch lezen/begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie van taal/spelling Implementatie van technisch lezen Onderzoek naar begrijpend lezen Implementatie begrijpend lezen 	X X X	X		
	Collegiale consultatie	<ul style="list-style-type: none"> Inzicht in kwaliteiten van collega's gekoppeld aan missie/visie. 		X		X
	Leesproces in groep 3	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoek nieuwe leesmethode Implementatie nieuwe leesmethode 		X	X	
	Volledige implementatie Da Vinci	<ul style="list-style-type: none"> Da Vinci maakt onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk en het thema is leidend bij de activiteiten in de klas. 				X
	Procesgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> Vergroten leerkrachtvaardigheden Van toetsen naar evalueren Integreren in de dagelijkse praktijk MijnRapportFolio (MRF) 	X X X	X X	X	
	Opbrengstgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> Borgen van HGW cyclus 	X	X	X	X
	Brede ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Breed aanbod cultuur, techniek, muziek, sport en drama 	X	X	X	X
Organisatorisch	Informatieverstrekking over de ontwikkeling van het kind	<ul style="list-style-type: none"> Inzicht voortgang ontwikkeling leerlingen in MRF 	X		X	
	Begeleiding en coaching	<ul style="list-style-type: none"> Begeleiding nieuwe leerkrachten, starters en zij-instromers borgen 	X	X	X	X

	Communicatie naar ouders	<ul style="list-style-type: none"> Eenduidig effectief weekverslag 	X			
	Vergaderstructuur	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoek nieuwe mogelijkheden 	X			
	Intercollegiaal overleg	<ul style="list-style-type: none"> Wekelijks overlegmoment 	X		X	
	Overblijf	<ul style="list-style-type: none"> Uitrol Kinderstralen 	X			
	Interne route advisering	<ul style="list-style-type: none"> Passende adviesroute (procesgericht) 		X		
	Basisondersteuning herzien/vormgeven	<ul style="list-style-type: none"> SOP herzien en mogelijkheden beschrijven 		X	X	
	Integreren signalering ontwikkelingsvoorsprong	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie en borging route nieuwe kleuters 	X			
Professionele cultuur	Verbinding	<ul style="list-style-type: none"> Formele en informele teamactiviteiten 	X	X	X	X
	Eigenaarschap en verantwoordelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> Professioneel werkklimaat 			X	X
	Interne communicatie	<ul style="list-style-type: none"> Open, transparante en effectieve communicatie 		X		
	Feedback	<ul style="list-style-type: none"> Vragen en geven van feedback tussen collega's 	X			X
	Scholing team	<ul style="list-style-type: none"> Bevorderen nascholing 	X		X	
Overige punten	Burgerschap	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken en uitvoeren van interventies nulmeting 	X		X	
	Digitalisering (team)	<ul style="list-style-type: none"> Inventariseren individuele behoefte, kennisdeling en scholing 		X		X
	Ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken mogelijkheden ouders meer in de school 			X	
	Inrichting school	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken inzet en inrichting ruimtes 			X	X

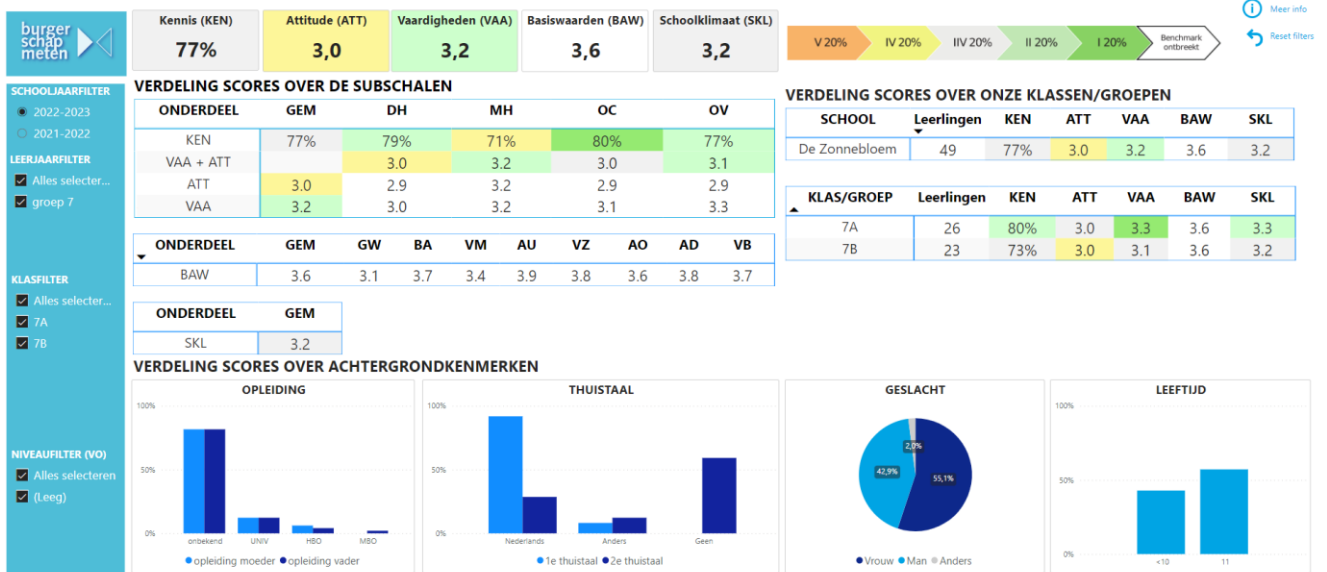
10. Lijst met bijlagen

1. Zorgroute obs De Zonnebloem
2. Nulmeting Burgerschap mei 2023
3. Werkverdelingsplan
4. Professioneel statuut
5. Ondertekenblad MR en BD

Bijlage 1, Zorgroute



Bijlage 2, Nulmeting Burgerschap



Bijlage 3, Werkverdelingsplan

Werkverdelingsplan 2023-2024



In de CAO Primair Onderwijs 2018-2019 zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling op school. Op obs De Zonnebloem is, op basis van het eerder gekozen overlegmodel, de dialoog het uitgangspunt.

Wij werken binnen DHS met Cupella, een registratiesysteem voor de normjaartaak. Met behulp van dit programma verdelen wij het werk bij ons op school. Bij de werkverdeling is het uitgangspunt dat een fulltime (werktijdfactor 1,0) medewerker per jaar 1659 uur wordt ingezet. Bij parttime wordt de werktijdfactor vermenigvuldigd met 1659 uur om de inzetbaarheid te berekenen.

De 40-urige werkweek is geen factor meer in de werkverdeling, maar wordt alleen nog maar gebruikt voor de vaststelling van de werktijdfactor, het salaris en verlof. In onderling overleg wordt individueel bepaald hoeveel uur men werkt. Werk je 40 uur per week, dan zul je 41,48 weken werken. Iedere verdeling zal op 1659 uur moeten uitkomen.

Voorstel voor besluitvorming over collectieve afspraken is dat 2/3 deel van de personeelsleiding voor moet zijn. (24 van de 36 personeelsleden).

Hiernaast zijn onderstaande punten overeengekomen met het team (07-06-2023):

Werkverdeling	Afspraak
De verdeling van de te geven lessen en groepen	De directie vraagt naar de wensen/voorkeuren en deelt uiteindelijk de medewerkers in een groep in. Leerkrachten kunnen de wensen/voorkeuren ook voor 1 april aan de directie doorgeven.
De verhouding tussen lesgevende en overige taken.	Per schooljaar is 1659 uur verdeeld over 940 uur lesgebonden uren en 719 niet lesgebonden uren, bij parttimers naar rato. We werken met Taakbeleid van Cupella.
De tijd die gerekend wordt voor voor- en nawerk (opslagfactor).	We werken met een opslagfactor van 40%, dat zijn 376 uren. Voorheen was dit 35%, zie voor uitwerking bijlage 1.
De tijd binnen en buiten de klas voor onderwijs ondersteunend personeel	Zij werken volgens een rooster bij of met de afgesproken groepen.
Welke schooltaken doet het team?	Wij werken met een overzicht van taken, medewerkers kunnen hun voorkeur aangeven. De directie zorgt voor een eerlijke verdeling van taken op basis van werktijdfactor.
De pauzes	Iedere medewerker heeft tussen 12:00-13:00 uur minimaal een half uur pauze.
Besteding werkdrukmiddelen	De werkdrukmiddelen zijn ingezet voor extra ondersteunend personeel, vakleerkrachten voor muziek, bewegingsonderwijs kleuters en extra materiaal. PMR geeft toestemming.

Werkverdelingsplan obs De Zonnebloem juni 2023

Werktijdenregeling	Iedereen is van 08:00-16:00 uur aanwezig, op woensdag tot 14:00 uur. Om 08:15 uur is er een gezamenlijk koffiemoment/mededelingen.
Hoe vangen wij de groep op bij ziekte/afwezigheid	<ul style="list-style-type: none"> De leraar ondersteuner of onderwijsassistent neemt de groep over. Een parttimer wordt gevraagd om extra te werken. Een leerkracht waarvan de lio-stagiari(e) zijn/haar eindstage loopt neemt in overleg met Jeroen de groep over. Een ambulante collega doet deze taak niet en neemt de groep over. We verdelen de leerlingen over de andere groepen. Als ultieme noodmaatregel kan een klas naar huis worden gestuurd.
Rekenvoorbeeld uren tabel	Fulltime aanstelling 1659 uur Waarvan: Lesgevende taken 940 uur Opslagfactor 40% 376 uur Professionalisering 82 uur Duurzame inzetbaarheid 40 uur Niet lesgebonden taken* 221 uur * bijlage 2
Begeleiding startende leerkrachten	Startende leerkrachten hebben recht op interne coaching. Hiernaast worden er door DHS bijeenkomsten georganiseerd. Een startende leerkracht doet geen taken naast de lesgebonden taken. Het opnemen van duurzame inzetbaarheid is in overleg mogelijk. Ieder leerkracht heeft bij een fulltime aanstelling 500 euro nascholingsbudget. In overleg kan dit worden gespaard of jaarlijks ingezet worden.
Professionalisering	

Werkverdelingsplan obs De Zonnebloem juni 2023

bijlage 1, uitwerking van de opslagfactor

De school legt vast wat onder de diverse onderdelen van de jaartaak minimaal wordt verstaan.

Lesgevende taken (940 uur)

- Het geven van onderwijs

Professionalisering (82 uur)

De school verstaat onder individuele professionalisering onder andere:

- Cursus of training
- Studiedagen (iedereen aanwezig)
- Intervisie
- Gesprekencyclus
- Externe advisering
- Het krijgen van coaching/begeleiding
- Lezen van vakliteratuur

Lesgebonden taken (opslag, 376 uur)

Voor deze taken geldt een opslag van 40% van de lesgevende taak.

- Het voorbereiden van lessen
- Het maken van een dag-, week- en jaarplanning, roosters en activiteitenplan
- Het begeleiden van een groep of groepjes leerlingen
- Overleg met collega's
- Team-, bouw- en zorgvergaderingen
- Gesprekken met ouders en leerlingen
- Zorgteam
- Overleg met externe deskundigen over leerlingen, de groep of eigen functioneren
- Het maken van groepsplannen
- Het analyseren van toetsen
- Het maken/bespreken van trendanalyses
- Het nakijken van werk van de leerlingen
- De administratie bijwerken van de leerlingen en de groep
- Het bijhouden van registraties in Esis
- Het dagelijks bijwerken van de klassenmap
- Het maken van de rapportages
- Overleg met Intern Begeleider
- Het begeleiden van studenten
- Pleinwacht
- Voorafgaand aan de les aanwezig zijn in de klas
- Kennismakingsavond
- Kijk registratie

bijlage 2, uitwerking van de niet lesgebonden taken

Taken voor alle leerkrachten

- Zomerfeest (van 15u-21u)
- Musical groep 8
- Begeleiden sporttoernooien
- Magazijn opruimen per toerbeurt
- Kerst diner

Specifiek voor een leerjaar

- Adviseringsgesprekken
- BOVO
- Werkweek
- Afscheidsavond groep 8
- Musical groep 8
- Voorlichtingsavond groep 8
- Voorlichtingsavond groep 2E, 3 en 5
- Intakes voor nieuwe leerlingen

Omstandigheden

- Nieuw leerjaar
- Leerlingaantal boven de 28
- Begeleiden parallel collega in een nieuw leerjaar
- Begeleiden nieuwe collega op school
- Begeleiden van een mbo-stagiaire
- Begeleiden van een pabo-stagiaire
- Begeleiden van een 3e jaars lio-stagiaire
- Begeleiden van een 4e jaars lio-stagiaire
- Begeleiden van een zij-instromer
- Nieuw op school

Taken

- Bouwcoördinator
- MR
- OR
- Stichting
- BHV-coördinator
- BHV
- Schoolreiscoördinator
- Sportcoördinator
- Sint
- Psas en Kerst
- Taalwerkcroep
- Kerstmusical maken
- Kerstmusical meedoen
- Jaarbestelling

Zoeken naar...

0/0



bloem juni 2023

Werkverdelingsplan obs De Zonnebloem juni 2023

- ICC
- Overblijf coördinator vanuit team
- Werkgroep overblijf
- Maandelijks borrel organiseren
- Werkgroep schoolontwikkeling: Da Vinci, informeren van ouders over de ontwikkeling van het kind, doorgaande lijn en verbinding
- Werkgroep Kinderboekenweek
- Werkweek
- Studiedag buiten reguliere werkdag

Ambulante taken

- Directie
- IB
- RT
- ICT
- Trainingen
- Gedrag
- Vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris
- Coaching
- SVIB
- Taal coördinator
- Taalwerkgroep
- Jaarbestelling
- ICC
- Reken coördinator
- Aanpak 4
- Begeleiden van Pippi en puppy klas
- Coördinator studenten (MBO en PABO)
- Kartrekkers schoolontwikkeling

Klussen (n.a.v. de teamvergadering van 28-05-2019)

- EHBO spullen
- Gymmateriaal
- Gevonden voorwerpen
- Magazijn (voorraad en jaarbestelling)
- Teamuitje organiseren

Werkverdelingsplan obs De Zonnebloem juni 2023



Oplegnotitie

Agendapunt / onderwerp	Obs De Zonnebloem
Datum vergadering P-MR	Teamvergadering van 7 juni 2023
Datum verzonden	14-6-2023
Rol medezeggenschap	De P-MR heeft jaarlijks instemmingsrecht op het werkverdelingsplan, waarin ook de besteding van de werkdrukkiddelen, de bijzondere bekostiging (professionalisering/begeleiding van startende leraren en directeuren) en de afspraken over de middelen voor (professionalisering gericht op de basisvaardigheden van leerlingen zijn opgenomen.
Contactpersoon in de school	Jeroen van Os PMR (Marjolijn Jansen, Lianne Folkers en Desiree Rolvink)
Bijlagen	1) Handleiding sociale partners proces werkverdelingsplan 2) Werkverdelingsplan van de school

Advies vanuit PMR

De PMR stemt in met het voorgestelde werkverdelingsplan, zij constateert dat het proces voor het bepalen van de werkverdeling en het besteden van de werkdrukkiddelen, de gelden voor de bijzondere bekostiging "professionalisering/begeleiding van startende leraren en directeuren" goed is verlopen en dat er draagvlak is voor de gekozen werkverdeling en bestedingen.

Of

De P-MR kan instemmen met voorgestelde werkverdeling mits daarin enkele zaken worden aangevuld of verduidelijkt:

.....

Of

De PMR stemt niet in met het werkverdelingsplan omdat het proces niet goed is verlopen of het werkverdelingsplan niet voldoende draagvlak heeft in het team. De PMR adviseert om

.....

Handtekening leden PMR:

Lianne Folkers

Marjolijn Jansen

Desiree Rolvink

Werkverdelingsplan obs De Zonnebloem juni 2023

Bijlage 4, Professioneel statuut

Professioneel statuut obs De Zonnebloem

1. Doel professioneel statuut

Om als professional goed te kunnen functioneren in de klas en binnen het schoolteam is het belangrijk om helderheid te hebben over waar de ruimte zit om te beslissen over vakinhoud, vakdidactiek en pedagogiek. In het professioneel statuut worden daarom de afspraken vastgelegd, die de leraren en de schoolleiding van openbare basisschool De Zonnebloem samen hebben gemaakt over de wijze waarop de zeggenschap van leraren over hun vak wordt georganiseerd.

2. Kaders voor het professioneel statuut

De wet Beroep Leraar en Lerarenregister, die per 1 augustus 2017 van kracht is, heeft ook de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Expertise Centrum (WEC) per die datum gewijzigd. In artikel 31.a van de WPO en de WEC wordt het beroep van leraar beschreven (zie bijlage).

Naast wet- en regelgeving vanuit de overheid wordt het organiseren van de zeggenschap van leraren gebaseerd op de ambities van de school en het ambitiestatement van het schoolbestuur.

In het professioneel statuut gaat het om de zeggenschap van de leraren. Dat is wat anders dan de medezeggenschap in het kader van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Het organiseren van medezeggenschap gecreëerd. De al bestaande professionele zeggenschap van de leraar wordt expliciet gemaakt en in het professioneel statuut vastgelegd.

Het schoolbestuur blijft eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, voor het functioneren van de school en voor het personeelsbeleid. Ook het onderwijskundig beleid geldt als kader voor de zeggenschap van de leraar en is de eindverantwoordelijkheid van het schoolbestuur.

3. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

- Het professioneel statuut heeft betrekking op de samenwerking tussen professionals in de school.
- De leraar in het PO is een professional die zijn beroep bewust, verantwoord en met de benodigde vakbekwaamheid verricht.
- De leraar borgt samen met zijn collega's de kwaliteit van de beroepsuitoefening ten behoeve van het onderwijs en legt daarover intercollegiaal actief en ongevaagd verantwoording af. De leraar stelt zich in het team waarbinnen hij werkzaam is collegiaal op.
- De leraar is naast professional ook werknemer; hij dient zich te gedragen als goed werknemer en is o.a. verplicht zich te houden aan de aanwijzingen die door de schoolleiding worden gegeven.
- Het schoolbestuur en de schoolleiding ondersteunen de leraren in de uitoefening van de professie. De organisatie schept ruimte voor leraren om hun professioneel handelen te optimaliseren. De leraar investeert in dit proces door het op peil houden van zijn bekwaamheid en actieve deelname in het werkoverleg.

4. Professionele ruimte en zeggenschap van de leraar

Bij professionele ruimte gaat het om het zelf vorm en inhoud geven aan het eigen werk als leraar en lerenteam binnen de afgesproken kaders (jaarplannen, schoolplan, ambitiestatement, visie, identiteit, wettelijke eisen e.d.). Dit professioneel statuut geeft helderheid waar deze ruimte zit zodat deze goed gebruikt kan worden. Bij het organiseren van zeggenschap gaat het om het maken van afspraken over hoe het werkoverleg tussen leraren onderling en dat tussen leraren en schoolleiding eruit komt te zien.

Op onze school geven wij hier als volgt invulling aan:

- Leren zien wij als het begeleiden van de leerlingen in hun sociale, emotionele, culturele en cognitieve ontwikkeling vanuit de basisbehoefte relatie, competentie en autonomie.**
 - Leren gebeurt vanuit intrinsieke motivatie
 - Leren gebeurt met behulp van 21^e eeuwse vaardigheden
 - De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk

De inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt zijn verder uitgewerkt in het schoolplan.

- Naast informele momenten zijn er ook verschillende formele momenten waar wij met elkaar in gesprek gaan over onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Dit doen wij tijdens teamvergaderingen, bouwvergaderingen, zorgvergaderingen, interventie, RT, MR, OR, werkgroepen, administratiedagen, overleg met parallel en duo. Er is een cyclus van 4 weken voor de vergaderingen; overleg MT, bouw, team en zorgvergadering.**

5. Professionele ontwikkeling

Bij professionele ontwikkeling gaat het om het onderhouden en (verder) ontwikkelen van de eigen vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden in relatie tot de thema's en ambities van de school. Het gaat hierbij zowel om gezamenlijke en individuele scholing.

Op onze school geven wij als volgt invulling aan de professionele ontwikkeling:

Aan professionele ontwikkeling wordt zowel schoolbreed als individueel invulling gegeven. De thema's en onderwerpen hebben meestal een relatie met het school- en het daaruit volgende jaarplan. Alle teamleden zijn op schoolbrede studiedagen aanwezig. DHS biedt stichting-brede studiemomenten aan die ook worden gevolgd. Leerkrachten volgen individuele trainingen, cursussen of opleidingen naar eigen keuze of op voordracht van de directie. Startende leerkrachten hebben gedurende drie jaar voor een bepaald aantal uren recht op coaching door onze interne coach. Ook andere leerkrachten kunnen gebruik maken van coaching.

6. Betrokkenheid bij besluitvorming

Binnen onze school wordt er binnen de cyclus MT-, bouw- en teamvergaderingen overlegd voordat er belangrijke onderwijskundige beslissingen worden genomen rondom thema's die voor leraren relevant zijn. Het gaat daarbij in ieder geval om het schoolplan, het jaarplan, het jaarverslag en de onderwijskundige uitwerkingen die daaruit voortkomen. Het proces over het tot stand komen van een besluit moet helder zijn. Besluiten worden teruggekoppeld of genomen tijdens teamvergadering, niet aanwezige teamleden kunnen vooraf hun input geven. Een actie/besluitenlijst volgt na de teamvergaderingen.

7. Evaluatie en bijstelling

Vanwege de onderwijsinhoudelijke relatie met het schoolplan wordt het professioneel statuut op onze school in ieder geval vierjaarlijks gelijktijdig met het schoolplan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.





Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 31 mei 2023

Naam directeur: Jeroen van Os

Handtekening:

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

Naam	Esther Boers	Naam	
Functie	Voorzitter MR	Functie	
Plaats	Den Haag	Plaats	
Datum	05-07-2023	Datum	
Handtekening		Handtekening	

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum	5-7-2023	Datum	
Handtekening bovenschools directeur		Handtekening bovenschools directeur	

J. Noorlander